



Journée ESPE-ARIFTS 2019

La rupture dans les parcours de formation

« Ils décrochent, ils s'accrochent...

Comment maintenir l'accès au droit commun à l'éducation ? »

sélection documentaire

ESPE > Centre de ressources documentaires Nantes



U

UNIVERSITÉ DE NANTES



espe

École supérieure
du professorat
et de l'éducation
Académie de Nantes

Dans le cadre de la Journée organisée conjointement par l'ESPE et l'ARIFTS le 28 février sur le site nantais de l'ESPE académie de Nantes, le Centre de ressources documentaires vous propose une sélection d'ouvrages sur le thème du décrochage scolaire.

Vous retrouverez cette sélection sur les tables de présentation à l'accueil du CRD.

Les présentations sont celles des éditeurs.

L'ancrochage scolaire : une façon singulière de faire réussir les élèves / Loïc Braida,... Eric Gilly,... Carine Rossand... [et al.] ; sous la coordination de Laurence Audenet-Verrier

Educagri éditions, DL 2017

cote : 37+A222 BRA

présentation : « Qu'est-ce qui fait réussir les élèves dans nos établissements ? Cet ouvrage est le résultat d'une recherche-action conduite par plusieurs établissements nationaux d'appui et le réseau "insertion-égalité des chances" de l'enseignement agricole auprès d'une dizaine d'établissements de l'enseignement agricole et avec le soutien de leur ministère de tutelle. Il vise à outiller les personnels de direction, les coordinateurs de formation et les équipes éducatives pour qu'ils puissent mener, en équipe, une réflexion autour de ce qui est proposé aux jeunes pour favoriser leur ancrage dans l'établissement et dans leur formation. Conçu au sein de l'enseignement agricole, ce livre pourra intéresser les collègues de l'Éducation nationale qui désirent s'engager dans une telle démarche de l'ancrochage. »

Des innovations pédagogiques et éducatives en réponse à la crise de l'école / sous la direction de Marie-Anne Hugon et Bruno Robbes

Artois presses université, DL 2015, cop. 2015

cote : 37+A222 INN

présentation : « Cet ouvrage est le premier volume d'une sélection de travaux présentés en 2011, à l'université de Paris Ouest Nanterre la Défense, lors d'un colloque de l'AECSE rassemblant des chercheurs et des praticiens de terrain autour du thème de la crise en éducation. Les travaux exposés ici portent sur des pratiques innovantes dans la classe et hors de la classe, pour la plupart d'entre elles initiées par des équipes enseignantes. Les auteurs soutiennent que les épreuves que connaît l'école (violence, difficultés pédagogiques et didactiques, décrochage...) sont aussi des occasions de renouvellement et de reconfiguration pour les acteurs et l'institution. La crise déclencherait et faciliterait la conception et la mise en œuvre d'expérimentations, libérant les potentialités créatives des enseignants et redonnant sens au métier. »

Réussite, échec et abandon dans l'enseignement supérieur / sous la direction de Marc Romainville, Christophe Michaut

De Boeck, DL 2012

cote : 37+L4 REU

présentation : « « Que faut-il pour réussir des études ? » : l'examen des facteurs d'abandon, d'échec et de réussite dans l'enseignement supérieur en Belgique, en France, en Suisse et au Québec. »

L'absentéisme des lycéens / Inspection Générale de l'Éducation nationale

Hachette : CNDP, 1998

cote : 37+O111 IGE

présentation : Rapport sur l'absentéisme des lycéens élaboré notamment à partir d'un questionnaire distribué dans les établissements au cours de l'année 1994-1995

Absentéisme et violence à l'école : Drôme-Ardèche 1994 : recherche appliquée / sous la direction de Daniel Verba ; [avec la collaboration de] Geneviève Pellégrini...[et al]

C.R.D.P. de Grenoble : C.D.D.P. de la Drôme, 1995

cote : 37+O111 PEL

présentation : « Le travail présenté ici est le produit d'une recherche appliquée sur l'absentéisme et la violence scolaire menée dans le cadre d'une formation destinée à des équipes d'assistantes sociales »

Souffrances à l'école : les repérer, les soulager, les prévenir / Nicole Catheline

Albin Michel, DL 2016, cop. 2016

cote : 37+O112 CAT

présentation : « Un grand nombre d'enfants et d'adolescents ne sont pas heureux à l'école. Dès la maternelle, ils sont confrontés à une double exigence d'apprentissage et de socialisation, qui est à l'origine de la plupart des souffrances scolaire. Sans parler du malaise de nombreux enseignants qui rejaillit sur eux. En cas de difficulté, certains baissent les bras et se réfugient dans une attitude de décrochage. D'autres, atteints de phobie scolaire, ne parviennent plus à aller en classe. Les derniers, tout aussi désemparés, réagissent par des actes de violence ou de harcèlement que d'autres vont subir sans pouvoir se défendre.

Nicole Catheline, pédopsychiatre forte d'une expérience de près de 40 ans auprès d'élèves en difficulté et formatrice pour les enseignants, explique les mécanismes de cette souffrance, comment la repérer et l'interpréter d'abord, et comment aider l'enfant à retrouver le bonheur d'apprendre. Mais aussi comment prévenir la souffrance scolaire car une scolarité douloureuse laisse des traces toute la vie. »

Pédagogie actualisante et pédagogie socioconstructive : pratiques éducatives sociétales / Yannick Brun-Picard

L'Harmattan, DL 2016, cop. 2016

cote : 37+P30 BRU

présentation : « La pédagogie actualisante est déjà employée dans de rares établissements. La pédagogie socioconstructive est, pour l'heure, à ses prémices et aux balbutiements de sa théorisation. Ces deux démarches n'en sont pas moins des pratiques éducatives sociétales sources de perspectives attrayantes. L'intérêt de cet ouvrage est triple : il démontre que la pédagogie est, sous

des formes novatrices, un outil évolutif. Il propose un cheminement accessible à tout acteur éducatif. Enfin, il ouvre des pistes concrètes pour rendre plus attractives les exigences scolaires. »
Le 2^e chapitre aborde la question du décrochage scolaire.

Fil continu : une pédagogie de l'espoir pour les collégiens décrocheurs / Hibat Tabib, Nathalie Dollé

les Éd. de l'Atelier, DL 2010

cote : 37+P38 TAB

présentation : « S'appuyant sur trois années de pratique dans la ville de Pierrefitte en Seine-Saint-Denis, Hibat Tabib et Nathalie Dollé décrivent et analysent l'expérience du Fil continu, un espace qui accueille temporairement et à l'intérieur d'un collège les élèves exclus des trois établissements secondaires de la ville. Ce fil continu est lui-même relié à un ensemble de dispositifs qui tentent de relier la ville, les parents et l'école, de faire médiation entre les familles, les élus, les enseignants qui inventent ainsi une véritable pédagogie de l'espoir. Lorsqu'un adolescent tombe, chacun des acteurs se mobilise pour l'aider à se relever. »

L'absentéisme scolaire : du normal au pathologique / sous la direction de Patrice Huerre ; avec la collaboration de Pascale LeroY

Hachette littératures, impr. 2006

cote : 37+P52 ABS

présentation : « De l'adolescent qui sèche occasionnellement un cours à celui qui décroche faute de trouver la motivation nécessaire, ou qui est en proie à une phobie scolaire, l'absentéisme peut apparaître, selon les cas, comme une transgression normale accompagnant le processus d'adolescence ou comme le symptôme d'une pathologie. Ce phénomène, en constante augmentation, touche aujourd'hui 5 % des élèves, tous établissements confondus. Désormais impossible à ignorer, il préoccupe plus que jamais les parents comme les spécialistes de l'éducation. Loin de toute simplification abusive, ce livre s'attache à comprendre les causes, toujours plurielles, de l'absentéisme et propose des solutions concrètes pour ramener les adolescents sur les chemins des études, du savoir et de la connaissance. »

Adolescents et difficultés scolaires : approche de la complexité / sous la direction de Aline Henrion et Jacques Grégoire

Mardaga, impr. 2014, cop. 2014

cote : 37+P52 ADO

présentation : « Cet ouvrage a pour objectif d'ouvrir à la réflexion à propos des problématiques scolaires rencontrées à l'adolescence.

Les auteurs ont souhaité mettre l'accent sur la complexité de la rencontre entre les adolescents et l'école - complexité, car une position unique ou une méthode à appliquer systématiquement n'est pas possible.

Cet ouvrage propose une lecture multifocale qui permet d'aborder le sujet des difficultés scolaires à partir de différentes grilles de lecture qui se complètent et s'articulent et qui sont illustrées par des cas cliniques concrets.

Le décrochage scolaire est considéré dans cet ouvrage comme un symptôme, une façon pour le jeune d'exprimer une ou des difficulté(s) qui se cristallise(nt) sur la question scolaire. Les auteurs s'intéressent en particulier aux jeunes qui ne présentent pas de troubles massifs des apprentissages, mais pour qui la scolarité devient, tout à coup ou progressivement, une pierre d'achoppement sur laquelle ils trébuchent. »

Marre de l'école !! : le décrochage scolaire, de quoi parle t-on? / Alain Balembois, réalisateur

Éducagri éditions, 2011

cote : 37+P52 BAL

présentation : « On entend beaucoup parler de décrochage scolaire. Mais que signifie cette expression ? Est-ce une fatalité ? Comment repérer un élève décrocheur ? Comment devient-on décrocheur ? Ce DVD, composé de témoignages de chercheurs ou d'acteurs de terrain, accompagné de « paroles » d'élèves décrochés et rattachés, de parents, de partenaires, ouvre le débat sur une question sensible et d'actualité. Ces témoignages s'inscrivent dans le cadre du projet PREDECAGRI qui vise à lutter contre le décrochage scolaire dans l'enseignement et mène des actions de sensibilisation pour permettre à des publics non enseignants de se familiariser avec la thématique du décrochage scolaire et d'en repérer les signaux. »

Le décrochage scolaire / Pierre-Yves Bernard

PUF, DL 2017

cote : 37+P52 BER

présentation : « Qu'attend-on de l'école aujourd'hui ? Quel est le niveau d'étude minimal que chacun devrait avoir atteint à la sortie du système scolaire ? Comment y parvenir et éviter les ruptures précoces de scolarité ? Cet ouvrage propose une synthèse de travaux qui, partant de cette notion de décrochage, ont apporté des éclairages nouveaux sur les problèmes scolaires. Ces recherches ont mis en valeur la complexité des facteurs de risque de décrochage. Elles ont notamment permis d'identifier des types de parcours favorisant la rupture scolaire. Elles ont aussi souligné l'incidence des interactions de l'élève avec l'institution scolaire, la famille, les professeurs, l'entourage, et les répercussions de l'échec scolaire précoce sur les risques de décrochages ultérieurs : autant de réflexions qui invitent à repenser l'orientation globale de la politique éducative »

Décrochages scolaires : l'école en difficulté / Catherine Blaya ; préface de Laurier Fortin

De Boeck, DL 2010

cote : 37+P52 BLA

présentation : «Décrochage scolaire, démotivation, exclusion de l'école et problèmes de comportement sont devenus des sujets de préoccupation majeurs dans nos pays européens. Cet ouvrage met en tension les dernières recherches sur le décrochage scolaire tout en bousculant les idées reçues et les représentations collectives selon lesquelles le phénomène prend essentiellement racine dans la défaillance familiale ou des carences personnelles. Tout en abordant ces facteurs, l'auteur envisage aussi le problème sous l'angle de l'effet établissement et de la violence scolaire, thèmes jusque là peu abordés.

Au-delà de toute simplification réductrice, ce livre présente une typologie des jeunes à risque de décrochage scolaire en France à partir de recherches qualitative et quantitative. Bien que le décrochage scolaire soit un problème plus répandu dans les milieux sociaux défavorisés, la recherche montre qu'un certain nombre d'élèves de milieux sociaux favorisés, voire très favorisés, et d'autres avec des résultats scolaires tout à fait dans la moyenne, sont en décrochage sans toutefois bénéficier de l'attention dont ils auraient besoin.

Cet ouvrage propose une approche multidisciplinaire et internationale, permettant ainsi d'avoir une vision plus fine et une meilleure compréhension du phénomène. Il présente, d'un point de vue critique, des programmes d'intervention concrets. Il s'adresse aux professionnels de l'éducation, aux travailleurs sociaux, aux étudiants en sciences sociales et en sciences de l'éducation, tout comme aux familles et à tous ceux qui se sentent concernés par les questions sociales. »

Les lycéens décrocheurs : de l'impasse aux chemins de traverse / collectif sous la direction de M.-C. Bloch et Bernard Gerde

Ed. Chronique sociale, impr. 1998

cote : 37+P52 BLO

présentation : « En France, chaque année, par touches insensibles ou par rupture brutale, quelques dizaines de milliers de lycéens décrochent : ils abandonnent leurs études sans avoir terminé le cycle engagé, sans avoir le diplôme le sanctionnant.

- Comment favoriser la prise en compte de ce phénomène et agir pour qu'il ne demeure par un impensé institutionnel et scientifique ?
- Comment en prendre la mesure et ainsi briser le tabou des chiffres du décrochage scolaire ?
- Comment dépasser la résignation institutionnelle qui se contente de prendre acte de l'incompatibilité réciproque productrice d'érosion scolaire ?
- Comment cerner les contours des décrocheurs sans trébucher sur l'incontournable "handicap socioculturel" qui tait les bonnes questions ?
- Comment accueillir la parole des "Drop out" pour mieux comprendre ce qui les fit glisser de l'appétence au rejet ?
- Comment capitaliser les apports de ceux qui, ici et là-bas, élaborent des stratégies et construisent

des dispositifs pour décrochés et décrocheurs, en interroger la pertinence, en penser la transférabilité ?

- Comment, enfin, dire que la question du décrochage concerne en fait tous les élèves qui, parfois, semblent s'éloigner de la fréquentation des savoirs émancipateurs ?

Creusant ces interrogations qui excèdent le seul champ de l'école, ce livre propose des pistes de réflexion, des stratégies concrètes, destinées à un large public : acteurs de l'éducation nationale, travailleurs sociaux, partenaires de la politique de la ville...

Les auteurs de cet ouvrage - travailleurs sociaux, enseignants, chercheurs, militants, responsables de politique de la ville ou de dispositifs d'insertion - partagent la conviction que l'échec scolaire n'est pas une fatalité.

La Bouture, coordinatrice de cet ouvrage, est une association au service de la lutte contre le décrochage scolaire. »

Les microlycées : accueillir les décrocheurs, changer l'école / Nathalie Broux, Eric de Saint-Denis

ESF éditeur : Cahiers pédagogiques, impr. 2013, cop. 2013

cote : 37+P52 BRO

présentation : « L'École française et, tout particulièrement, l'enseignement secondaire, souffre d'éclatement et de dispersion. Dans des établissements souvent trop grands, règne l'anonymat et les élèves pâtissent d'avoir une multitude d'interlocuteurs sans appartenir à un collectif de référence à taille humaine... Construits pour permettre à des élèves « décrochés » de revenir dans l'école pour y mener des études générales, les Microlycées constituent, si l'on veut bien les regarder de près, une véritable alternative à la « taylorisation scolaire ». Ils permettent de comprendre quelles sont les conditions pour que nos collèges et nos lycées soient de véritables lieux de réussite pour toutes et tous.

Contre la fragmentation des enseignements, les Microlycées promeuvent une organisation des activités et du temps scolaire cohérente sur la journée, la semaine et l'année. Grâce au travail d'équipe des professeurs et à la construction collective d'un programme de travail, ils offrent aux élèves un cadre structurant et la possibilité d'une progression accompagnée. Ils pratiquent l'individualisation sans tomber dans l'individualisme : des séances collectives permettent d'échanger sur le fonctionnement du groupe, et des « ateliers » d'expérimenter le « faire ensemble ». Au quotidien, les Microlycées associent ainsi bienveillance et exigence : c'est pourquoi leurs résultats sont si positifs...

Cet ouvrage montre ainsi concrètement comment ont émergé et se sont construits les Microlycées. Il montre aussi, à travers de nombreux exemples, fiches de travail, propositions aisément transférables dans d'autres cadres, que la « pédagogie de la réussite » n'est pas une formule creuse. Dès lors que des professeurs veulent vraiment ensemble « faire l'École ». »

Échec scolaire, la grande peur : décrochage : prévenir, aider, accompagner / Julie Chupin ; préface de Philippe Meirieu

Autrement, impr. 2013, cop. 2013

cote: 37+P52 CHU

présentation : « Transformer la spirale stérile de l'échec en cercle vertueux, telle est la gageure. Cette enquête nous apprend concrètement comment détecter les premiers signes de perte d'intérêt, comment aider et prévenir dès les prémices du décrochage. Quels sont les recours possibles dans et hors les murs de l'école ?

Ce guide à destination des parents, des enseignants et de tous les acteurs confrontés à cette question foisonne de pistes et d'expériences éclairantes, tout en analysant les causes et les enjeux d'un véritable phénomène de société. »

Vivre les disciplines scolaires : vécu disciplinaire et décrochage à l'école / avec Sylvie Condette, Dominique Lahanier-Reuter, Oriana Ordonez-Pichetti...[et al.] ; sous la direction d'Yves Reuter

ESF éditeur, impr. 2016, cop. 2016

cote: 37+P52 CON

présentation : « Si l'on connaît bien aujourd'hui l'importance de nombreux facteurs susceptibles d'engendrer des difficultés scolaires, on apprécie moins les facteurs liés au vécu des différentes disciplines. Ils sont pourtant, comme le montre cet ouvrage coordonné par Yves Reuter, tout à fait déterminants. Ces derniers peuvent engendrer, en effet, des relations complexes, parfois même conflictuelles, à l'école. À l'insu des enseignants eux-mêmes, le vécu disciplinaire peut être source de blocages, avec leur lot de représentations et d'émotions, de réactions négatives et d'enkystement dans l'échec. »

Les déchirements des institutions éducatives : jeux d'acteurs face au décrochage scolaire / Daphine Bruggeman, Maryan Lemoine, Eric Lesur et [al.] ; sous la dir. de Michèle Guigue

L'Harmattan, impr.2014, cop. 2013

cote: 37+P52 DEC

présentation : « Absentéisme, incivilités, violences sont des questions scolaires vives. Partant d'un dispositif d'accompagnement et de raccrochage de collégiens, cette recherche porte sur 20 jeunes qui s'esquivent ou perturbent gravement le quotidien de leur classe et de leur établissement. Des entretiens avec les divers protagonistes, jeunes, parents, professionnels des collèges et du travail

social, permettent de se situer au point de rencontre des uns et des autres et d'étudier les fonctionnements institutionnels. »

Le décrochage scolaire : enjeux, acteurs et politiques de lutte contre la déscolarisation : [actes d'un séminaire du Centre Emile Durkheim qui s'est déroulé en 2011-2012] / sous la direction de Thierry Berthet et Joël Zaffran

Presses universitaires de Rennes, DL 2014

cote: 37+P52 DEC

présentation : « Alors qu'au milieu des années 1970 le nombre de sortants du système scolaire faiblement qualifiés est largement supérieur aux chiffres des années 2000, la mise à l'agenda politique somme toute récente du décrochage scolaire est révélatrice d'une part du glissement des politiques de lutte contre l'échec scolaire aux politiques récentes de rattrapage scolaire des élèves, d'autre part de la manière avec laquelle il est devenu un problème pour l'Europe, l'État et les collectivités territoriales qui élaborent à leur échelle, et le plus souvent sans se coordonner, des politiques de formation et d'insertion des jeunes sans diplôme. Alors que le champ politique utilise plus facilement les termes de décrocheur et d'absentéiste, la communauté scientifique appréhende le décrochage comme un processus de déscolarisation porté par des facteurs scolaires, sociaux, familiaux et relationnels. Ce décalage amène à interroger l'expérience scolaire et sociale des décrocheurs, le contenu des dispositifs de lutte contre le décrochage, la teneur des politiques d'orientation scolaire et d'insertion professionnelle. »

Le décrochage scolaire : entre parcours singuliers et mobilisation collective, un défi pour l'École / Jean-Paul Delahaye, Frédérique Weixler

Berger-Levrault, copyright 2017

cote: 37+P52 DEL

présentation : «La lutte contre le décrochage est à la fois une priorité européenne avec des objectifs chiffrés (Stratégie Europe 2020), une priorité nationale et un sujet de société. Réduire le décrochage scolaire, c'est refuser la fatalité, les déterminismes, et instiller de la justice dans la réussite et les parcours.

Les auteurs présentent une approche constructive de la notion en développant l'idée d'opportunité, de deuxième chance, de polysémie du mot (décrocher un diplôme, un emploi, etc.). Ils insistent sur la prévention du décrochage ; mettre en place précocement les conditions de liens durables entre l'école, les jeunes et les familles constitue un parti pris novateur « d'accrochage », qui permet de ne pas réduire le décrochage à un problème et de l'utiliser comme un levier d'évolution du système éducatif. »

Les élèves transparents : les arrêts de scolarité avant 16 ans / Maryse Esterle-Hedibel

Presses universitaires du Septentrion, impr. 2007

cote : 37+P52 EST

présentation : « C'étaient des élèves ordinaires, dont les résultats scolaires étaient faibles, moyens ou plutôt bons... Ils ont quitté l'école à 13, 14 ou 15 ans. Comment en sont-ils arrivés là ? La situation de ces élèves déscolarisés avant 16 ans illustre-t-elle des « dysfonctionnements » du système scolaire, ou bien est-elle l'expression ultime des logiques de tri et de catégorisation, marquant la persistance des inégalités sociales au sein de l'école ? »

Fruit d'une recherche de terrain dans des collèges de Roubaix, l'étude de ces processus rend toute la complexité du phénomène et permet de sortir de la recherche de « responsables », voire de « coupables », pour en venir à l'enchaînement des interactions entre les protagonistes, dont les points de vues différents se croisent sans se rencontrer. »

Répondre au décrochage scolaire : expériences de terrain / sous la direction de Éric Flavier, Sylvie Moussay ; préface de Catherine Blaya

De Boeck supérieur, DL 2014, cop. 2014

cote : 37+P52 FLA

présentation : « La question du décrochage scolaire est d'une actualité brûlante sans pour autant succomber à un quelconque effet de mode. L'intérêt porté à ce phénomène tient au fait qu'il représente un excellent indicateur de la réussite ou de l'échec des politiques d'enseignement. Or, la plupart des publications actuelles traitant de cette question ont été réalisées selon une approche sociologique mettant en avant des typologies d'élèves décrocheurs. En se référant à une approche clinique de l'activité en psychologie du travail, cet ouvrage se propose d'appréhender la question du décrochage scolaire par une entrée ciblant l'activité des professionnels de l'éducation en situation de travail. Il s'attache à identifier et caractériser les difficultés concrètes rencontrées par les équipes enseignantes, les éducateurs et les professionnels des établissements scolaires (CPE, infirmière scolaire...) pour lutter contre le décrochage scolaire. Il analyse finement les prescriptions institutionnelles à propos de la prévention et de la lutte contre le décrochage ainsi que les réponses, les initiatives et les dispositifs proposés par les différents professionnels au niveau d'un établissement, d'une classe, d'une discipline ou encore d'un collectif. »

La déscolarisation / Stéphane Bonnéry, Jacqueline Costa-Lascoux, Etienne Douat... [et al.] ; sous la direction de Dominique Glasman et Françoise Oeuvrard

La Dispute, impr. 2011, cop. 2011

cote : 37+P52 GLA

présentation : « Sept ans après la publication de la première édition de ce livre, où en sommes-nous de la question de la « déscolarisation » ? Des élèves qui abandonnent le collège ou le lycée parfois bien avant la fin de la scolarité obligatoire, des jeunes en rupture d'école durable ou définitive : si le

phénomène n'est pas neuf, il acquiert une visibilité et un sens particuliers dans le contexte social et scolaire actuel.

L'objet de ce livre est le repérage et l'analyse de la diversité des parcours d'élèves ; mais c'est aussi la manière dont les professionnels et les institutions s'emparent du « problème » et contribuent à le construire comme un problème public. »

Le décrochage scolaire : des pistes pédagogiques pour agir / Philippe Goémé, Marie-Anne Hugon, Philippe Taburet ; préface de François Muller

SCÉRÉN-CNDRP-CRDP : CRAP-"Cahiers pédagogiques", impr. 2012, cop. 2012

cote : 37+P52 GOE

présentation : « Chaque année, 120 000 jeunes sortent du système scolaire sans diplôme ni qualification. Ce phénomène interpelle l'ensemble des acteurs de l'éducation.

Au sein de structures dédiées à ces « décrocheurs » et de certains établissements publics innovants, des équipes pédagogiques expérimentent chaque jour de nouvelles approches éducatives, didactiques et organisationnelles susceptibles de prévenir le décrochage et de favoriser le retour dans un parcours de formation.

Dans cet ouvrage, deux enseignants d'une structure de rattachement, le Pôle innovant lycéen, et une chercheuse universitaire analysent ces pratiques et proposent des pistes de travail autour de l'orientation, de la relation avec l'élève et sa famille ou encore de la pédagogie de la classe, pistes qu'il est possible de mettre en oeuvre dans tout établissement.

« RPA dispositifs » articule pratiques, recherche et réflexion pour aider à la mise en oeuvre des dispositifs dans le second degré. Un partenariat avec le Cahiers pédagogiques. »

Décrochage(s) / un film de Mireille Hannon ; image Olivier Bertrand ; mixage Jean-Marc Schick

Z'Azimut films, 2012

cote : 37+P52 HAN

présentation : « Le Microlycée de Sénart à Lieusaint, en Seine-et-Marne, est un établissement public qui accueille des jeunes en décrochage scolaire complet, et qui les mène au baccalauréat en utilisant une méthode pédagogique assez détonante. Outre l'originalité du programme éducatif, l'expérience est surtout intéressante parce qu'on parle ici d'un lycée public où l'Éducation nationale met en place son propre recours à un système scolaire traditionnel parfois défaillant. »

Des "héritiers" en échec scolaire / Gaële Henri-Panabière

La Dispute, impr. 2010, cop. 2010

cote : 37+P52 HEN

présentation : « Les « héritiers », ces élèves dont les parents font partie des classes supérieures, bénéficient d'un patrimoine culturel familial censé les protéger des difficultés scolaires. Or, ce

privilège ne s'exerce pas systématiquement. Ainsi Prune, dont le père est ingénieur, ou Laurent, dont les parents sont professeurs agrégés, ont-ils redoublé une classe de l'école élémentaire. Pourquoi ces élèves n'ont-ils pas profité de l'héritage scolaire propre à leur milieu familial ? Gaële Henri-Panabière, sociologue, interroge ainsi dans cet ouvrage le phénomène de l'échec scolaire de ces « héritiers ». S'appuyant sur des données statistiques et des entretiens originaux, elle analyse en détail les rapports complexes entre réussite scolaire et transmission familiale. Elle fait le point sur les caractéristiques familiales scolairement rentables (diplômes de chacun des parents, habitudes de lecture) et met en évidence celles qui les parasitent, comme des expériences scolaires difficiles vécues par les parents, ou celles qui en affaiblissent les effets, comme la séparation des parents. »

Élèves décrocheurs, raccrocheurs / auteurs Anne Grange, Héléne Pagès ; conception et réalisation Jacques Labarre

CRDP des Pays de la Loire, copyright 2008

cote : 37+P52 LAB

présentation : « L'arrêt des études avant la fin de la scolarité obligatoire, les sorties sans diplôme et l'absentéisme, donnent à voir une réalité préoccupante, aux origines et aux manifestations complexes, qui concerne l'ensemble des acteurs du système éducatif. Ce DVD-ROM propose des éléments d'analyse du phénomène sous ses aspects pédagogique, psychologique et sociologique, ainsi que des expériences, des actions et des outils, susceptibles d'étayer le travail des personnels de l'éducation et des parents.

Des témoignages de professionnels (chefs d'établissement, enseignants, conseillers d'orientation, CPE, formateurs, chercheurs, médecins), d'élèves et de parents sur le phénomène du décrochage scolaire. Des éléments qui permettent de mieux comprendre le phénomène, de mieux l'analyser, mais aussi qui donnent des clefs pour monter des actions ou se constituer des outils pour y faire face. »

Réussir à l'école, certes, mais y réussir quoi... / La Bouture

Chronique sociale, DL 2012

cote : 37+P52 LAB

présentation : « Pourquoi l'école doit-elle se mobiliser ? Autour de quelles finalités ?

Beaucoup trop de jeunes fréquentent l'école sans y construire le projet de devenir élève.

Beaucoup trop de jeunes la quittent, persuadés qu'ils n'ont rien à perdre.

Beaucoup trop de jeunes se plient à ses nécessités avec une exigence minimale, sans réaliser qu'ils pourraient beaucoup plus y gagner.

Cet ouvrage, issu d'une confrontation entre acteurs de l'éducation : élèves, enseignants, parents, chercheurs, élus..., apporte *réflexions et pistes de travail* pour :

- réaliser une école transmettant, comme bien commun, un savoir soucieux de l'intelligibilité du monde ;
- servir une école où l'hétérogénéité n'est pas un problème, mais une opportunité à saisir ;
- prendre en compte, dans l'école de la République, ce que nous apprennent ceux qui l'ont quittée prématurément et qui s'avèrent être des analyseurs des insuffisances de l'offre scolaire.

Cet ouvrage est issu d'un colloque initié par l'association *La Bouture* (Grenoble), pionnière sur le front du décrochage scolaire, elle agit pour permettre aux jeunes décrocheurs/décrochés, de sortir par le haut de leur errance. Ce colloque a été organisé à l'occasion du 10^e anniversaire du *Collège-Lycée élitaire pour tous* (Grenoble). Établissement public expérimental, le CLEPT accueille des jeunes en rupture scolaire. Son projet pédagogique, son choix de la collégialité, de l'exigence pour tous comme preuve concrète des potentialités de chacun, la mise en oeuvre d'une organisation souple, modulaire, favorisent un réapprentissage réussi de l'école. »

Décrocheurs d'école : redonner l'envie d'apprendre aux adolescents qui craquent / Gilbert Longhi, Nathalie Guibert

La Martinière, 2003

cote: 37+P52 LON

présentation : « Chaque année, 60 000 jeunes quittent l'Education nationale sans qualification ni diplôme.

Du jour au lendemain, ces adolescents décrochent et ne peuvent plus se lever le matin pour aller au collège ou au lycée. Dépressions, échecs à répétition, problèmes familiaux, les causes sont multiples et le phénomène touche tous les milieux. Or, dans la foulée, c'est toute la cohésion familiale qui menace d'exploser. De Béatrice, excellente élève à Versailles jusqu'à ce qu'elle craque en 3e, à Basile, surprotégé par sa mère qui essaie toutes les écoles privées sans succès, en passant par Nicolas, «adorable mais pas scolaire», les histoires changent mais la souffrance demeure.

Provisoire d'un établissement qui donne à ces adolescents une autre chance, Gilbert Longhi s'attarde, avec Nathalie Guibert, sur sept histoires exemplaires qui pourraient être celles de tout un chacun. Ils décrivent l'effondrement de ces élèves et le difficile processus du rétablissement, les rechutes, le découragement jusqu'au déclin final. Un jour, les décrocheurs d'école raccrochent et retrouvent la confiance. Pour que le dégoût de l'école ne soit pas une fatalité »

Lycéens décrocheurs, raccrocheurs d'école : [actes de la journée d'études Le Mans-Rouillon du 23 mars 2005] / Inspection académique de la Sarthe

Edusarthe, 2005

cote : 37+P52 LYC

présentation : « Ce livret rend compte des débats menés lors de la journée d'échange "Le Mans - Rouillon" organisée le 23 mars 2005 dans le lycée agricole de Rouillon.

Il propose une retranscription fidèle des différentes interventions ainsi que les minutes des différents ateliers. »

Accompagner des ados en rupture scolaire : la motivation globale / Nicolas Roubaud, Catherine Sztencel ; préface de Thomas d'Ansembourg

de Boeck, DL 2012, cop. 2012

cote : 37+P52 ROU

présentation : « Comment passer du décrochage à l'accrochage scolaire et social en s'appuyant sur l'entourage global du jeune ?

Les adolescents en décrochage scolaire accumulent un grand nombre de jours d'absences injustifiées et leurs parents ne répondent pas toujours aux courriers envoyés par l'école. Comment créer du lien avec un jeune en rupture scolaire et social ? Comment, fort de ce lien, l'accompagner à changer les représentations qu'il se fait de lui-même, de ses capacités et de son avenir ?

À la fois guide pratique pour les acteurs sociaux dans le domaine de la jeunesse et outil de réflexion pour le monde scolaire, cet ouvrage est issu d'une recherche-action basée sur la modélisation de 5 années d'action pilote conduite dans des quartiers à forte population immigrée.

Le livre présente une démarche pragmatique d'intervention qui repose sur le dispositif de Motivation Globale, avec notamment des exemples de fonctionnement en partenariat avec des écoles. Il s'appuie sur des vécus de terrain et reprend de nombreux exemples d'accompagnement et des effets de changements bénéfiques dans les parcours de vie de jeunes. Des exemples concrets de collaboration vont aider les acteurs sociaux à instituer des cellules d'accrochage scolaire et à établir une collaboration efficace avec le monde de l'école et ses besoins spécifiques. »

Comment développer un processus d'aide pour les élèves en difficulté ? / Pierre Vianin ; préface de Pascal Vianin

De Boeck Supérieur, DL 2016, cop. 2016

cote : 37+P52 VIA

présentation : « Dans cet ouvrage, l'auteur présente une démarche, le Projet personnel d'intervention (PPI), qui constitue le fil rouge de tout processus d'aide. Cette méthodologie de travail permet d'identifier les objectifs prioritaires de l'intervention et d'élaborer un projet différent pour chaque élève ou adulte en difficulté, de manière à mettre en place des interventions remédiatives efficaces.

Les problématiques qui peuvent être analysées grâce à cette approche sont très larges : difficultés d'apprentissage, de comportement, de motivation, de confiance en soi, de stratégies, de méthodes de travail, etc. Ainsi, l'ouvrage s'adresse aussi bien aux enseignants spécialisés, psychopédagogues, éducateurs... qu'aux psychologues scolaires, orthophonistes et psychomotriciens.

Comme l'auteur est enseignant spécialisé, les exemples illustrant le processus d'aide concernent les élèves en difficulté d'apprentissage. Cette procédure de résolution de problème - éducatif, psychologique, pédagogique - est toutefois suffisamment large et ouverte pour qu'elle intéresse de manière plus générale les professionnels de l'aide engagés dans l'accompagnement des personnes en difficulté (enfants, jeunes, adultes). Ils y trouveront de nombreuses pistes pertinentes. »

Deux cancrès = = Pair of dunces / un film de Ludovic Vieuille

Girelle production, cop. 2016

cote : 37+P52 VIE

présentation : « Quatre années durant, à travers le rituel des devoirs scolaires, le réalisateur a filmé une émouvante relation père-fils, révélant avec humour les contradictions d'un système éducatif à bout de souffle »

Jeudi 28 février 2019
ESPE
4 Chemin de Launay Violette - 44300 NANTES



La rupture dans les parcours de formation

Ils décrochent, ils s'accrochent... Comment maintenir l'accès au droit commun à l'éducation ?

www.espe-site-nantes.univ-nantes.fr



UNIVERSITÉ DE NANTES

espe

École supérieure
du professorat
et de l'éducation
Académie de Nantes

